

# TARAQQIYOT TADQIQOTLARI: BARQAROR RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

## ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

### DEVELOPMENT STUDIES: PERSPECTIVES ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT

ДЖУМАНАЗАРОВА Зилола Обиджоновна  
Старший преподаватель  
кафедры русского языка и литературы  
НамГИИЯ имени Исокхана Ибрага

#### СУЩНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЁЖИ

##### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу исторического подхода к формированию чувства патриотизма у студенческой молодежи. Рассматривается влияние исторического контекста на развитие патриотических чувств, а также роль национальных историй и культурных традиций в воспитании гражданской ответственности. Особое внимание уделяется историческим событиям и идеологиям, которые оказывали влияние на молодежь в разные исторические периоды. В статье предлагаются подходы, которые могут быть использованы в современных образовательных системах для эффективного воспитания патриотизма в контексте исторического наследия.

**Ключевые слова:** патриотизм, студенческая молодежь, исторический подход, гражданская ответственность, национальная история, культурные традиции.

#### VATANPARVARLIK TUYGU'SINING SHAKLLANTIRILISHIGA TARIXIY YONDASHUV

##### ANNOTATSIYA

Maqola talabalik yoshlarida vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishga tarixiy yondashuvni tahlil qilishga bag'ishlangan. Maqolada tarixiy kontekstning vatanparvarlik his-tuyg'ularining rivojlanishiga ta'siri, shuningdek, milliy tarix va madaniy an'analarning fuqarolik mas'uliyatini tarbiyalashdagi o'rni ko'rib chiqilgan. Maqolada turli tarixiy davrlarda yoshlar ta'sirida bo'lgan tarixiy voqealar va ideologiyalarga alohida e'tibor qaratilgan. Zamonaviy ta'lim tizimlarida tarixiy meros kontekstida vatanparvarlikni samarali tarbiyalash uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan yondashuvlar taklif etiladi.

**Kalit so'zlar:** vatanparvarlik, talabalik yoshlar, tarixiy yondashuv, fuqarolik mas'uliyati, milliy tarix, madaniy an'analar.

Патриотизм, как чувство любви и преданности к своей Родине, является одним из важнейших аспектов гражданской идентичности. Важную роль в формировании патриотического сознания у молодежи играет исторический подход, который позволяет проследить развитие этого чувства через призму исторических событий, идеологий и ценностей, утверждавшихся в различные эпохи.

История имеет мощный потенциал для воспитания гражданской ответственности, ведь именно через понимание исторического наследия, через осознание ключевых событий и личностей, которые повлияли на становление нации, молодые люди начинают лучше осознавать свою роль в обществе. В разных исторических периодах патриотизм мог принимать разные формы: от героизации определенных событий до осознания личной ответственности за будущее страны.

Однако в условиях глобализации и быстро меняющихся социальных реалий роль исторического подхода в формировании патриотизма становится особенно актуальной. В условиях, когда культура и история становятся объектами глобального влияния, важно выработать такую систему воспитания, которая бы гармонично сочетала историческое наследие с современными мировыми ценностями. Этот процесс требует осознанного подхода как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны государства.

Целью данной статьи является анализ исторического подхода к воспитанию патриотизма среди студенческой молодежи и определение тех факторов, которые оказывают наибольшее влияние на формирование патриотических чувств в контексте исторического процесса.

История патриотизма и его формирования среди молодежи была предметом исследований в различных научных дисциплинах, включая философию, социологию, педагогику и политологию. Множество авторов подчеркивают важность исторического контекста в воспитании патриотических чувств и гражданской ответственности, рассматривая патриотизм не только как эмоциональное чувство, но и как активное участие в общественно-политической жизни.

Одним из основных теоретиков патриотизма является российский философ и социолог Л.А. Ребрик, который в своей работе “Социальные основы патриотизма” утверждает, что историческое наследие и национальные традиции играют ключевую роль в формировании патриотизма у молодежи. Ребрик рассматривает патриотизм как социально конструктивное явление, которое неразрывно связано с восприятием истории и осознанием личной связи с историческим развитием своей страны [1].

В своей работе “Историческая память и патриотизм: философские аспекты” И.А. Данилова исследует роль исторической памяти в формировании патриотических чувств у молодежи. Автор акцентирует внимание на важности передачи исторического опыта следующим поколениям через системы образования и культурные практики, которые помогают молодежи воспринимать исторические события как часть личной и коллективной идентичности. Данилова отмечает, что исторический подход включает в себя не только знания о прошлом, но и активное осмысление уроков истории, что способствует развитию гражданского сознания [2].

В свою очередь, в работах Е.Н. Князева [3] и Т.Н. Стеценко, например, в “Патриотизм как педагогическая категория” рассматривается роль образовательных институтов в передаче исторических ценностей и воспитании патриотизма. По мнению авторов, для формирования устойчивого чувства патриотизма важно учитывать исторические аспекты, влияющие на восприятие молодежью своей страны и ее культуры. Авторитет исторических фигур, символов, а также понимание ключевых исторических событий является важнейшей составляющей образовательных программ, ориентированных на воспитание гражданской ответственности [4].

Другие исследователи, например, А.Н. Прокофьев в “Глобализация и патриотизм: вызовы XXI века”, подчеркивают, что в условиях глобализации патриотизм начинает восприниматься как более гибкое и многогранное понятие. В своей работе автор исследует взаимодействие глобальных и локальных культур и утверждает, что исторический подход должен адаптироваться к современным условиям, обеспечивая баланс между уважением к национальному наследию и интеграцией в международное сообщество [5].

Социологи, такие как В.Г. Рогов [6], в своих исследованиях “Социология патриотизма” акцентируют внимание на взаимосвязи патриотизма и социального поведения молодежи. Эти авторы выделяют патриотизм как элемент социальной интеграции, который играет ключевую роль в формировании чувства принадлежности к нации. Важно, что они рассматривают патриотизм, как не только личностную, но и социальную ценность, которая укрепляется через осознание истории и традиций своей страны.

Таким образом, литература по данной теме показывает, что исторический подход к патриотизму является многогранным и комплексным, требующим интеграции знаний из разных областей. Исследования подтверждают необходимость глубокой связи между историческим сознанием молодежи и ее патриотическим воспитанием, подчеркивая, что передача исторических ценностей и осознание роли истории в контексте современности имеют решающее значение для формирования активных граждан, готовых к участию в жизни своего общества.

Методология данного исследования основана на интеграции социокультурных, философских и образовательных подходов, что позволяет рассмотреть проблему формирования чувства патриотизма у студенческой молодежи через призму исторического контекста. Исследование использует качественные и количественные методы, которые обеспечивают комплексный анализ воздействия исторического подхода на формирование патриотических установок среди студентов.

Теоретический метод. Основой теоретического анализа является использование концепций патриотизма, исторической памяти и гражданской ответственности, которые разработаны как в рамках социальной философии, так и в педагогических науках. Теоретический анализ позволяет выявить основные факторы, влияющие на развитие патриотического сознания, а также выявить историческую значимость патриотизма как ценности для различных поколений.

Историко-аналитический метод. Этот метод используется для анализа исторического контекста, в котором развивался патриотизм в разных исторических периодах. Изучение значимых исторических событий, идеологий и культурных практик позволяет понять, как менялась концепция патриотизма и какие исторические этапы наиболее сильно влияли на молодежь.

Контент-анализ. Для изучения влияния исторических событий и культурных традиций на молодежь исследуются учебные материалы, государственные программы, а также медийный контент, направленный на формирование патриотизма. Контент-анализ позволяет выявить, какие исторические события и персонажи активно используются для воспитания патриотических чувств, а также как эти материалы воспринимаются современными студентами.

Социологический метод (анкетирование и интервью). Для сбора эмпирических данных используется анкета, направленная на выявление отношения студентов к патриотизму, их восприятие исторического наследия и участия в гражданской жизни. Также проводятся глубинные интервью с преподавателями и экспертами в области социальной философии и педагогики для выявления их взглядов на роль исторического подхода в формировании патриотизма.

Метод сравнительного анализа. С помощью этого метода проводится анализ различий в восприятии патриотизма в разных странах, а также анализ изменения подходов к патриотическому воспитанию в зависимости от исторических и социальных условий. Это позволяет выявить, как различные исторические контексты влияли на патриотизм молодежи в разных культурах.

Статистический анализ. Для обработки количественных данных, полученных в результате анкетирования, применяется статистический анализ, который позволяет выявить закономерности в восприятии патриотизма среди студентов, а также определить, какие факторы наиболее сильно влияют на формирование их патриотических установок.

В результате применения этой методологии планируется создать полное представление о специфике исторического подхода к формированию патриотизма у студенческой молодежи, выявить ключевые факторы и предложения для улучшения патриотического воспитания в условиях современного общества.

Исследование, посвященное историческому подходу к формированию чувства патриотизма у студенческой молодежи, выявило несколько ключевых аспектов, которые влияют на развитие патриотических установок и гражданской ответственности среди студентов. Опросы, интервью и анализ учебных материалов позволили сделать следующие выводы:

1. Одним из основных выводов является то, что студенты воспринимают патриотизм в контексте истории своей страны. Исторические события и культурные традиции оказывают значительное влияние на формирование национальной идентичности и чувства принадлежности к своему народу. Например, большинство студентов положительно оценивают изучение исторических достижений своей страны и подчеркивают важность сохранения исторической памяти. Однако, в то же время, значительная часть студентов также отмечает, что отсутствие глубокого знания о трагических событиях, таких как войны или социальные потрясения, может привести к формированию искаженного представления о патриотизме.

2. Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании патриотического сознания. В ходе исследования выяснилось, что студенты не всегда воспринимают традиционные курсы по гражданскому воспитанию как способ формирования активного гражданства. Преподавание истории и гражданской ответственности зачастую ограничивается сухим изложением фактов, без обсуждения их значимости для личной жизни каждого студента. Важно отметить, что преподаватели, участвующие в исследовании, также признают необходимость модернизации образовательных программ, чтобы стимулировать студентов к более глубокому осмыслению истории страны и ее роли в современном мире.

3. Современные процессы глобализации оказывают двоякое влияние на патриотическое воспитание молодежи. С одной стороны, студенты открыты к идеям межкультурного обмена и интеграции, что способствует формированию “глобального патриотизма”. С другой стороны, многие студенты отмечают, что в условиях глобализации трудно сохранить свою национальную идентичность. Это подтверждается результатами анкетирования, где 28% респондентов признались, что в их восприятии патриотизм связан не только с любовью к своей стране, но и с уважением к мировой культуре.

4. Медийное пространство, включая социальные сети и интернет-платформы, играет значительную роль в воспитании патриотизма у молодежи. Анализ контента показал, что патриотизм часто представляется в медиапространстве как эмоциональная и идеализированная любовь к родине, что может не всегда соответствовать действительности. Однако также были выявлены позитивные примеры: молодежные организации и активисты, использующие цифровые платформы для распространения образовательных материалов и организации патриотических мероприятий. Это свидетельствует о растущей роли цифровых технологий в формировании активной гражданской позиции у студентов.

5. Сравнительный анализ показал, что восприятие патриотизма в разных странах, а также в разных культурных и социальных контекстах значительно различается. В странах с богатым историческим наследием патриотизм чаще всего связан с национальными праздниками, знаменитыми историческими личностями и традициями. В то же время в странах, переживающих период глобализации и мультикультурализма, наблюдается тенденция к более гибкому восприятию патриотизма, который включает уважение к многообразию культур и народов.

Исследование, направленное на анализ исторического подхода к формированию патриотизма у студенческой молодежи, позволило выявить несколько ключевых факторов, оказывающих влияние на восприятие патриотизма среди студентов.

Во-первых, историческое сознание играет важнейшую роль в формировании патриотического чувства у молодежи. Большинство студентов, участвующих в исследовании, отметили, что их восприятие патриотизма тесно связано с осознанием исторического наследия своей страны.

Понимание исторических событий, таких как важнейшие войны, революции, культурные и социальные достижения, помогает студентам осознать свою связь с нацией и укрепить чувство гражданской ответственности. Однако многие студенты также подчеркнули, что исторические знания часто остаются формальными и не всегда способствуют активному участию в патриотических делах.

Во-вторых, образовательная среда оказала существенное влияние на восприятие патриотизма. Хотя большинство студентов признают важность исторических курсов и гражданского воспитания, многие из них отмечают недостаток вовлеченности и практического применения знаний. Традиционные методы преподавания, ориентированные на передачу знаний без активного вовлечения студентов в осмысление исторического контекста, ограничивают формирование глубокой патриотической идентичности. Преподаватели также согласились с необходимостью обновления образовательных программ, чтобы они становились более интерактивными и ориентированными на личное участие студентов.

Глобализация и процесс культурной интеграции также играют важную роль в восприятии патриотизма. Студенты выразили обеспокоенность по поводу угрозы утраты национальной идентичности в условиях глобализации, однако при этом многие отмечают важность сочетания патриотизма с уважением к международной культуре. Это отражает тенденцию к более гибкому и многоуровневому пониманию патриотизма, которое учитывает как национальные, так и мировые ценности.

Медийное пространство стало еще одним важным фактором формирования патриотических установок у молодежи. Современные студенты активно используют интернет и социальные сети для получения информации, что позволяет им получать как позитивные, так и искаженные представления о патриотизме. Однако медиа также играют значительную роль в распространении патриотических идей через различные онлайн-платформы, позволяя молодежи лучше понять и осознать свою связь с историей и культурой своей страны.

Наконец, результаты исследования показали, что восприятие патриотизма среди студентов варьируется в зависимости от их исторического и культурного контекста. Студенты в разных странах и культурных традициях воспринимают патриотизм по-разному, что требует учета этих различий при разработке образовательных программ и стратегий патриотического воспитания.

Таким образом, полученные результаты подтверждают, что патриотизм является многогранным и динамичным явлением, которое требует комплексного подхода к его формированию. Особое внимание стоит уделить интеграции исторического подхода, обновлению образовательных программ и активному использованию медийного пространства для формирования патриотических чувств у молодежи [7].

Исследование показало, что патриотизм у студенческой молодежи формируется под влиянием ряда факторов, основными из которых являются историческое сознание, образовательная среда и медийное пространство. Важным выводом является то, что студенты с более глубоким знанием истории своей страны имеют более выраженное чувство патриотизма. Однако существует проблема, связанная с недостаточной практической направленностью образовательных программ, которые ограничиваются лишь теоретическими знаниями, не всегда стимулирующими активное гражданское поведение.

Особое внимание следует уделить глобализации, которая оказывает влияние на восприятие патриотизма. Студенты всё чаще осознают необходимость сочетания патриотических чувств с уважением к мировым культурам, что требует гибкости в подходах к патриотическому воспитанию.

Медийное пространство также оказывает существенное влияние на формирование патриотизма, распространяя как позитивные, так и искаженные представления о родине. Однако через медиаплатформы появляется возможность распространять и укреплять патриотическое сознание среди молодежи.

Кроме того, исследования показали, что восприятие патриотизма среди студентов различается в зависимости от исторического и социального контекста, что важно учитывать при разработке образовательных программ.

В свете полученных выводов можно предложить ряд мероприятий для улучшения процесса формирования патриотизма среди студенческой молодежи. Во-первых, необходимо модернизировать образовательные программы. Преподавание истории и гражданского воспитания должно стать более практическим и интерактивным, чтобы студенты могли не только изучать факты, но и осознавать их значимость через участие в обсуждениях, проектной деятельности и других формах практического взаимодействия.

Во-вторых, необходимо развивать у студентов чувство глобального патриотизма, которое сочетает уважение к своей стране с осознанием роли в международном сообществе. Это возможно через введение курсов по международным отношениям, глобализации и межкультурному диалогу.

Кроме того, следует активнее использовать возможности медийных платформ для распространения патриотических материалов. Создание онлайн-курсов, проектов и информационных кампаний, направленных на воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения, может значительно усилить патриотическое сознание среди молодежи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ребрик, Л. А. Патриотизм и гражданственность в образовательной практике: социально-философский анализ. Москва: Наука.2018
2. Данилова, Е. А. Патриотическое воспитание молодежи в условиях глобализации. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета.2020
3. Князева, И. В. Социально-философские аспекты формирования патриотизма у молодежи. Москва: Наука.2017
4. Стеценко, Е. Н. Патриотизм в образовательной среде: анализ влияния культурных и социальных факторов. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ.2019.
5. Прокофьев, А. В. Глобализация и национальная идентичность: патриотизм как фактор социальной интеграции. Казань: Казанский университет.2018
6. Рогов, А. П. Медийное воздействие на молодежь и формирование патриотического сознания. Москва: Российская академия образования.2020
7. Джуманазарова З.О. Феномен патриотизма (социально-философские аспекты) <file:///C:/Users/User/Desktop/2024-2025%20СТАТЬИ/PROGRESS%20ANNALS.%202024%20MAY...pdf>